



S C U O L E E B R A I C H E

ד " ס ב

## PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### INTRODUZIONE

La Scuola Secondaria di I° grado “ Josef Tehillot “ è nata all’interno della comunità ebraica dal desiderio di fondere armonicamente l’insegnamento della religione e della cultura ebraica con una preparazione in linea con i programmi ministeriale della scuola media italiana.

La nostra scuola si fonda pertanto su principi religiosi inderogabili:

- stretta osservanza delle norme religiose in ogni momento della vita
- partecipazione ai riti delle festività
- ispirazione all’unicità di una cultura religiosa che trae dalla Torà insegnamento e linee di comportamento morale

La Scuola pone al centro la promozione dell’alunno in ambito religioso, culturale e sociale.

Formazione religiosa: l’insegnamento della Torà, della Ghemarà e della lingua ebraica costituiscono la specificità della scuola e hanno lo scopo di aiutare l’alunno a prendere coscienza della propria identità. Tali materie, in sintonia con le specificità caratteriali che li differenziano, vengono insegnate dividendo maschi e femmine; in questo modo vengono sviluppate le diverse capacità e affrontate direttamente le problematiche etiche, morali e religiose di ciascuno.

Formazione culturale: l’attività didattica della scuola ha come caratteristica quella di essere “biculturale” oltre che bilingue. Lo studio e l’approfondimento dei Precetti e della cultura ebraica procedono parallelamente all’acquisizione di quella preparazione culturale di base che identifica la scuola media italiana.





S C U O L E E B R A I C H E

ב ס " 7

## L'EDUCAZIONE EBRAICA NELLA SCUOLA

Nel corso del primo anno i ragazzi e le ragazze acquisiscono nozioni generali sulle feste, sulle Mitzvòt, che sono diverse per i maschi e per le femmine, e gli strumenti per la lettura corretta dei testi tradizionali e delle Tefillòt principali. Nel secondo e nel terzo anno gli alunni dovranno sviluppare le proprie capacità interpretative e acquisire gradualmente l'attitudine a rielaborare un testo alla luce delle categorie proprie della tradizione ebraica. Particolare attenzione verrà posta in previsione dell'avvicinarsi della maturità religiosa (13 anni per i maschi, 12 anni per le femmine) attraverso lo svolgimento di programmi atti a sensibilizzare gli alunni sulle loro responsabilità nei confronti dei Precetti.

Gli alunni maschi arriveranno alla fine della classe Terza con una buona capacità di lettura e analisi di brani specifici del Talmud, di brani della Torà e di Halahot; le alunne femmine si prepareranno invece alla lettura e comprensione di brani dei Profeti, analisi approfondita di brani della Torà e Halahot specifiche.

## CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA

La Scuola Secondaria segue i programmi della Scuola ministeriali; in aggiunta gli alunni seguono all'interno delle ore curriculari le materie ebraiche che contraddistinguono l'offerta culturale e religiosa della nostra scuola.



S C U O L E E B R A I C H E

ד " ס ב

## QUADRO ORARIO

Il tempo scuola è costituito da 33 ore settimanali, così articolate:

- dal lunedì al venerdì con entrata alle ore 8.20 e uscita alle ore 16.00
- il venerdì entrata ore 8.20 uscita è alle ore 13.15.

Ore settimanali: I° quadrimestre		Ore settimanali: secondo quadrimestre	
ITALIANO	5 ORE	ITALIANO	7 ORE
STORIA	2 ORE	STORIA	2 ORE
GEOGRAFIA	2 ORE	GEOGRAFIA	2 ORE
MATEMATICA	4 ORE	MATEMATICA	5 ORE
SCIENZE	2 ORE	SCIENZE	2 ORE
INGLESE	2 ORE	INGLESE	2 ORE
FRANCESE	2 ORE	FRANCESE	2 ORE
TECNOLOGIA	1 ORA	TECNOLOGIA	1 ORA
ARTE E IMMAGINE	2 ORE	ARTE E IMMAGINE	2 ORE
ED. MUSICALE	2 ORE	ED. MUSICALE	1 ORA
ED. FISICA	2 ORE	ED. FISICA	1 ORA
EBRAICO	3 ORE	EBRAICO	2 ORE
EBRAISMO	3 ORE	EBRAISMO	2 ORE

## CALENDARIO SCOLASTICO

Il calendario scolastico è strutturato in modo da rispettare sia le festività nazionali imposte, che le festività ebraiche e i giorni di digiuno.



S C U O L E E B R A I C H E

ב ם ״ ך

## **STRUTTURA DELLA SCUOLA**

La scuola dispone di aule, bagni maschili e femminili, una palestra, una sala mensa, un campo all'aperto per giocare a pallavolo e a pallacanestro, biblioteca, laboratorio scientifico e laboratorio di informatica.

## **ORIENTAMENTO**

L'orientamento è l'individuare nel singolo alunno capacità, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata per un'eventuale proseguimento degli studi. Tale processo di maturazione si realizza nel lavoro scolastico di tutti il triennio e coinvolge armonicamente tutte le discipline. Un ruolo importante è naturalmente assegnato alle famiglie sia nella fase iniziale che nello svolgimento vero e proprio di questo compito.

Obiettivi:

- aiutare i ragazzi a riflettere su se stessi e sulle loro attitudini, in modo da acquisire una adeguata capacità di auto-valutazione.
- informare gli alunni e le famiglie sulle possibilità di scelta

## **VALUTAZIONE**

È questo un momento fondamentale nel percorso scolastico degli alunni e si articola in tre fasi:

- 1) situazione di partenza (definita attraverso test di ingresso concordati tra gli insegnanti)
- 2) valutazione periodica o formativa (prove scritte e/o orali a seconda delle discipline)



S C U O L E E B R A I C H E

ב ס " 7

- 3) valutazione sommativa (si concretizza nei giudizi quadrimestrali sintetici delle singole discipline e in un giudizio globale secondo gli obiettivi della programmazione educativa)

### **CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEI COMPITI A CASA**

Lo svolgimento accurato del lavoro a casa è importante perché favorisce l'autonomia dell'alunno nello studio e contribuisce all'acquisizione di conoscenze, alla riflessione sul lavoro svolto in classe e alla rielaborazione di quanto appreso.

I compiti a casa costituiscono un'importante occasione di recupero, consolidamento e potenziamento per ogni alunno.

I compiti a casa consistono in:

- studio individuale (lettura e ripetizione di testi)
- esercizi che richiedano l'applicazione di regole esemplificate in classe
- lavori individuali secondo indicazioni date in classe

Gli insegnanti scelgono i compiti da assegnare con cura valutando anche il tempo necessario per l'esecuzione; vengono comunicati in modo chiaro e sistematicamente controllati.



S C U O L E E B R A I C H E

ד " ס ב

## OBIETTIVI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

La nostra scuola si propone di operare in favore di una crescita integrale dei suoi alunni: secondo lo spirito della riforma, infatti obiettivo primario della scuola secondaria di I grado è: “Sviluppare armonicamente la personalità degli alunni in tutte le direzioni (etiche, religiose, sociali, intellettuali)”.

Il nostro scopo è favorire l’avvio, negli alunni, di processi di apprendimento che permettano loro di acquisire nell’arco del triennio, strumenti e conoscenze adeguate per operare scelte e affrontare gli studi superiori.

- Area Cognitiva: conoscenze legate alle singole discipline, ai linguaggi e alle tecniche specifiche.

- Area Trasversale: partecipazione, impegno, interesse, capacità di organizzazione personale, socializzazione.

- Area Educativo-Comportamentale: rispetto di sè, degli altri e dell’ambiente, rispetto delle regole, disponibilità a prendersi degli impegni e ad assumersi responsabilità, collaborazione con gli altri.

Sulla base degli obiettivi specifici di apprendimento, i docenti elaboreranno unità di apprendimento che andranno a formare il Piano di Studio Personalizzato.



## **OBIETTIVI DIDATTICI DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

### ITALIANO

- comprendere e produrre testi orali e scritti
- acquisire padronanza del linguaggio nelle sue varie funzioni
- riflettere sulle strutture grammaticali e sintattiche
- organizzare ed esprimere i contenuti appresi

### STORIA, GEOGRAFIA

- conoscenza degli eventi storici e dei fenomeni geografici
- capacità di stabilire relazioni tra fatti e fenomeni
- comprensione ed uso del linguaggio specifico e degli strumenti delle discipline
- conoscenza dei fondamenti della vita sociale e civile

### MATEMATICA E SCIENZE

- conoscenza degli elementi propri delle discipline
- acquisizione del metodo scientifico
- comprensione ed uso dei linguaggi propri delle discipline

### LINGUE STRANIERE

- acquisizione della capacità comunicativa ed espressiva attraverso l'uso della lingua

### TECNOLOGIA

- comprensione della realtà tecnologica e dei fenomeni ad essa connessi
- Riconoscere, analizzare e descrivere oggetti, utensili, macchine, impianti nelle loro procedure costruttive
- Rappresentare graficamente un oggetto in modo intuitivo o con il supporto di mezzi tecnologici.





S C U O L E E B R A I C H E

ד " ס ב

### ARTE E IMMAGINE

- acquisizione di capacità comunicative attraverso l'uso di diverse forme espressive
- capacità di "leggere" documenti artistici
- conoscenza della produzione artistica nella sua dimensione storica

### EDUCAZIONE MUSICALE

- sviluppo della capacità di ascoltare ed esprimersi mediante il linguaggio musicale
- conoscenza del linguaggio e della produzione musicale nella sua dimensione storica

### EDUCAZIONE FISICA

- armonico sviluppo psico-motorio
- pratica sportiva
- capacità di lavoro in gruppo



### EBRAICO

- uso della lingua come strumento di comunicazione con altri ebrei nel mondo
- sviluppo della capacità di comprensione delle fonti tradizionali ebraiche

### EBRAISMO

- si propone di fornire agli alunni conoscenze basilari di pensiero e di morale ebraica, di ritualità quotidiana e di storia del popolo ebreo attraverso l'analisi e il commento di testi classici.
  
- Alunni maschi: studio del Pentateuco secondo ordine cronologico con inserimento dei principali commenti di Rashi ed altri Mefarshim. Studio della Ghemara (Talmud): trattato di "Ellu Meziot": lettura e comprensione del testo e sviluppo della capacità di elaborare il senso della domanda e della risposta che il testo propone. All'avvio della classe Terza inserimento di qualche commento di Tosafot, calibrato sulle effettive capacità acquisite dagli alunni. Studio dei precetti, soprattutto relativi alle Festività del calendario ebraico, con particolare attenzione al concetto di Bar Mitzvâ (maggiorità religiosa che si acquisisce al compimento dei 13 anni)
  
- Alunne Femmine: conoscenza delle nozioni generali attraverso lo studio della Torà. Conoscenza del testo di base così come è scritto e traduzione letterale e comprensione più approfondita mediante i commenti di Rashì, il commentatore principale, che spiega il testo a livello basilico. Analisi del testo del Profeta Shemuel ed estrapolazione di concetti di etica e morale utili alla vita di tutti i giorni. Studio dei precetti, soprattutto relativi alle Festività del calendario ebraico, con particolare attenzione al concetto di Bar Mitzvâ (maggiorità religiosa che si acquisisce al compimento dei 13 anni).



S C U O L E E B R A I C H E

ב ס " ד

Fondazione Josef Tehillot  
Via dei Gracchi, 5 – 20146 Milano

Tel. 02 4819.5048 – Fax 02 4819.5024  
Codice fiscale 97059330155  
E-mail: josef.tehillot@libero.it



S C U O L E E B R A I C H E

ב ס ״ ז

# POF

PIANO OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

ANNO SCOLASTICO 2007-2008